

Fólkaskúlaráðið

**Undersøgelse om læreres og skolelederes syn på
og erfaringer med ressourcentre på skolerne**

2013

**Udarbejdet af Scharling Research
for bestyrelsen i *Fólkaskúlaráðið*, oktober 2013**

Scharling.dk

Formål

Denne rapport har til hensigt at afdække læreres og skolelederes holdning til og erfaringer med resourcecentre i det færøske skolevæsen.

Metode

Analysen baserer sig på en internetsurvey, hvor spørgeskemaet er distribueret via SurveyXact til 856 lærere og 46 skoleledere fra Føroya Lærarafelags medlemsliste. Spørgeskemaet, der har indgået som appendix til den langt mere omfattende TALIS-undersøgelse, er udsendt elektronisk via e-mail d. 7/9-2013 og har været åbent for besvarelse frem til d. 14/10-2013. For at få så mange besvarelser som muligt, er der sendt rykkermails ud d. 21/9-2013, d. 27/9-2013 og igen d. 4/10-2013 til alle de e-mailadresser, der i første omgang var forsøgt kontaktet, men som ikke havde gennemført besvarelsen. Alle besvarelser er tastet ind online af respondenterne selv.

De mere udførlige tabeller og statistiske testresultater samt det fulde spørgeskema (bilag 1) forefindes i bilagsdelen sidst i rapporten.

Databehandling

Resultaterne er fremkommet ved, at samtlige besvarelser er blevet behandlet i en statistisk programpakke, hvor de er kontrolleret og rensat for fejl.

Spørgsmålene fremstilles for hvert spørgsmål i en figur med andelene angivet i procent i en grafisk illustration. Andele angives i hele procenter, og læseren skal derfor være opmærksom på, at disse ikke nødvendigvis summerer til 100 %, idet afrunding i nogle tilfælde fører til, at summen bliver lidt mindre eller lidt højere. I forlængelse heraf bliver samtlige spørgsmål krydstabuleret med de nævnte baggrundsvariabler og testet for sammenhæng via statistiske tests (for uddybning se nedenfor). Denne del af analysen har til formål at afklare hvilke sammenhænge, der kan påvises mellem baggrundsvariablerne og de øvrige spørgsmål. Forinden dette vil også de enkelte baggrundsfaktorer blive krydstabuleret med de øvrige baggrundsfaktorer, ligesom relevante sammenhænge mellem de enkelte spørgsmål bliver krydstabuleret og fremhævet. Signifikante sammenhænge vil løbende blive kommenteret, mens selve krydstabellerne forefindes i rapportens bilagsdel. Derfor anbefales det læseren at studere disse på egen hånd, hvis der ønskes et mere indgående indblik i variablenes specifikke sammenhæng.

Krydstabeller testes for signifikans ved hjælp af den såkaldte gammakoefficient og chi-square (χ^2) samt Eta. Disse tests angiver sandsynligheden for, at der er en statistisk sammenhæng mellem to variable. χ^2 bruges som backup til gamma, da denne kan fange sammenhænge, som gammakoefficienten ikke kan. Eta bruges til at teste variable på intervalniveau.

Der testes med et konfidensinterval på 95 %, hvilket betyder, at signifikanssandsynligheden skal være over 95 %, for at der kan tales om signifikans (og således, at man kan tale om, at der er en sandsynlighed på over 95 % for, at der i virkeligheden er en sammenhæng mellem de to variable).

Disse sandsynlighedsmål præsenteres som decimaler, og da signifikanssandsynligheden måler sandsynligheden for, at der ikke er sammenhæng, er tallet 0,000 udtryk for en høj signifikans (høj sandsynlighed for sammenhæng) og tallet 0,05 udtryk for den fastsatte konfidensgrænse på 5 %.

Det skal kort bemærkes, at baggrundsvariablen udtrykkende respondenternes *alder* i forhold til det statistiske arbejde med krystabuleringer for test af signifikante sammenhænge er blevet kategoriseret til en ordinalskaleret variabel med kategorierne: *Under 30 år; 30-39 år; 40-49 år; 50-59 år; 60 år og ældre*. Denne omskalering er valgt, da det letter fortolkningsarbejdet for læseren af denne rapport.

Endelig er der i forbindelse test af signifikante sammenhæng, hvor en eller flere variable er på nominalskaleret niveau (hvor Chi^2 anvendes som sammenhængsmål), anvendt et kriterium for antallet af celler i krydstabellen, som må indeholde færre end 5 observationer (respondenter). Således rapporteres udelukkende sammenhænge, hvor ikke færre end halvdelen (50 %) af cellerne indeholder færre end 5 observationer. Dermed sikres det, at læseren kun præsenteres for de sammenhænge, der statistisk må betragtes som rimelig ”sikre”.

Undersøgelsen er gennemført af Sven Scharling og Martin Juhl Madsen.

Dataindsamling

Der er i alt 407 lærere og 23 skoleledere, der har svaret helt eller delvist på undersøgelsen. Det svarer til en besvarelsesprocent på henholdsvis 48 % for lærerne (hvor 32% har gennemført hele skemaet) og 52 % for skolelederne (hvor 43 % har gennemført hele skemaet). Tallene er beregnet på følgende måde:

	Lærere	Skoleledere
B. Antal interviews	407 (272)	23 (19)
C. Forsøgt kontaktet	856	46
D. Antal uanvendelige	5	2
Svarprocent = B*100/C-D	48 % (32 %)	52 % (43 %)

Svarprocenten udregnes med udgangspunkt i de personer, som er forsøgt kontaktet. Dog modregnes de, som det ikke har kunnet lade sig gøre at få kontakt med pga. f.eks. ugyldige emailadresser, overfyldte indbakker el. lign.

Rapportens resultater baserer sig alene på de respondenter, der har besvaret hele undersøgelsen.

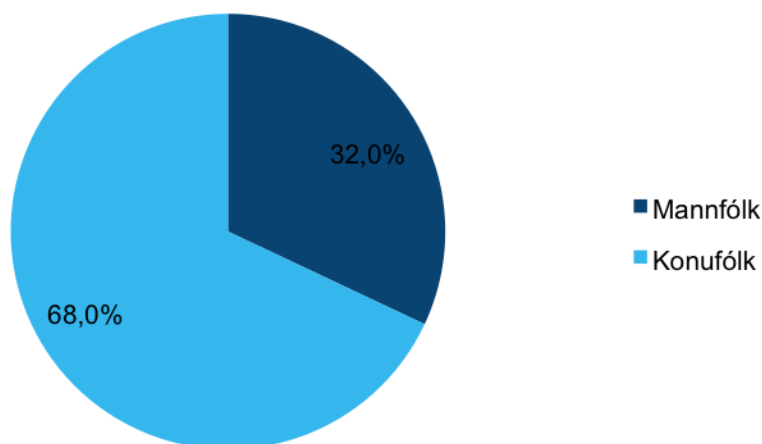
Fælles baggrundsspørgsmål

Her følger respondenternes fordeling på de fælles baggrundsvARIABLE. BaggrundsvARIABLENE er desuden krydstableret med hinanden for at afdække eventuelle signifikante sammenhænge. De statistiske tests er udført blandt lærere og skoleledere for sig.

Respondenternes fordeling på undersøgelsens baggrundsvARIABLE *køn*, *alder* og *skolestørrelse* illustreres i figurene 1-3.

Hvat kyn ert tú?

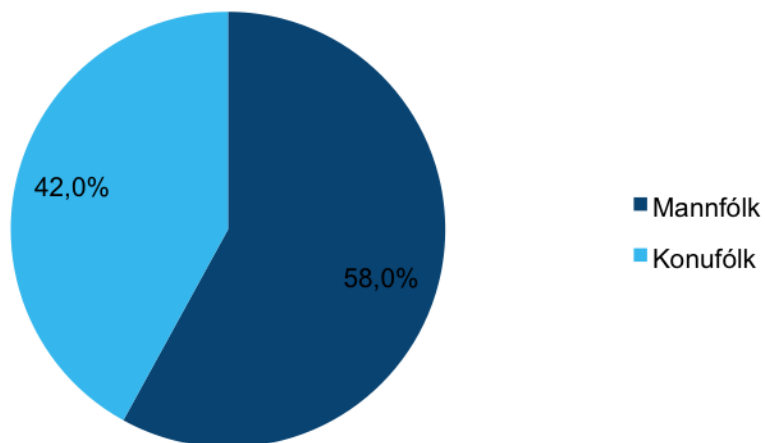
Figur 1a. Svarfordeling for lærere.



N = 272

Der findes en signifikant sammenhæng med mellem baggrundsvARIABLENE *køn* og *alder* (bilag 2): Sammenhængen er statistisk positiv, således andelen af mænd stiger med alderen. Kvindelige lærere er med andre ord relativt overrepræsenterede blandt de yngre respondenter, mens en relativt større del af de mandlige lærere hører til undersøgelsens ældre segment(er). Mere konkret viser det sig bl.a. ved, at 21,6 % af mændene falder i kategorien *60 år og ældre*, mens samme andel for kvinderne er blot 7,6 %.

Figur 1b. Svarfordeling for skoleledere.

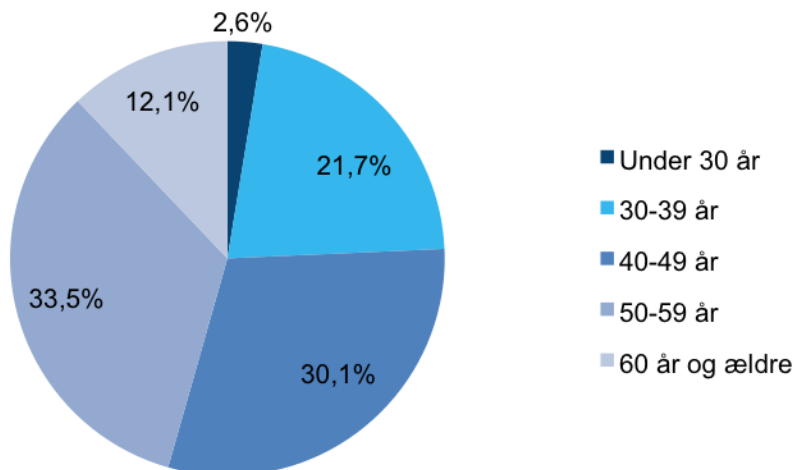


N = 19

Der findes ingen signifikante sammenhænge med undersøgelsens øvrige baggrundsvariable.

Hvussu gomul/gamal ert tú?

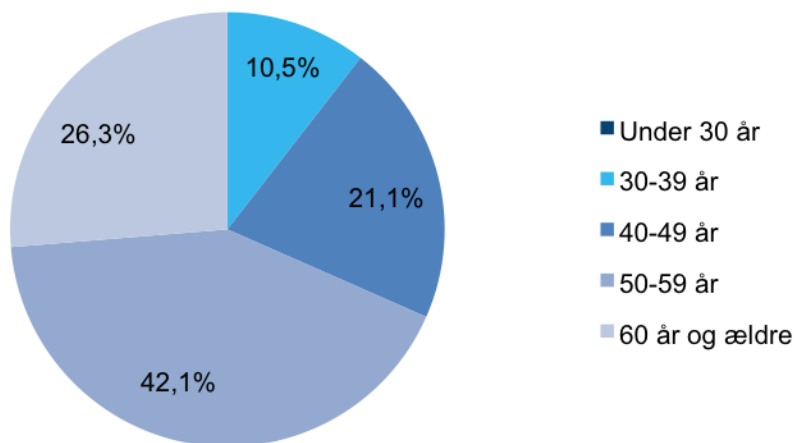
Figur 2a. Svarfordeling for lærere.



N = 272

Der findes ingen yderligere signifikante sammenhænge med undersøgelsens øvrige baggrundsvariable (se ovenfor for sammenhæng mellem alder og køn).

Figur 2b. Svarfordeling for skoleledere.

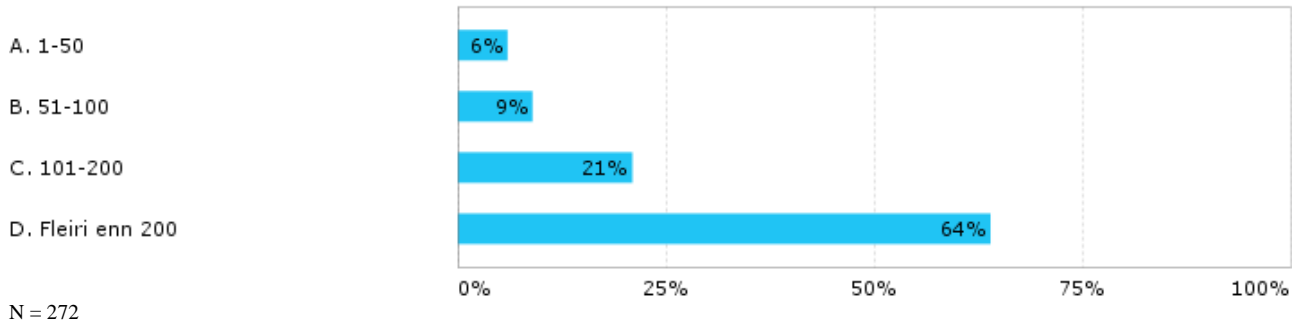


N = 19

Der findes ingen signifikante sammenhænge med undersøgelsens øvrige baggrundsvariable.

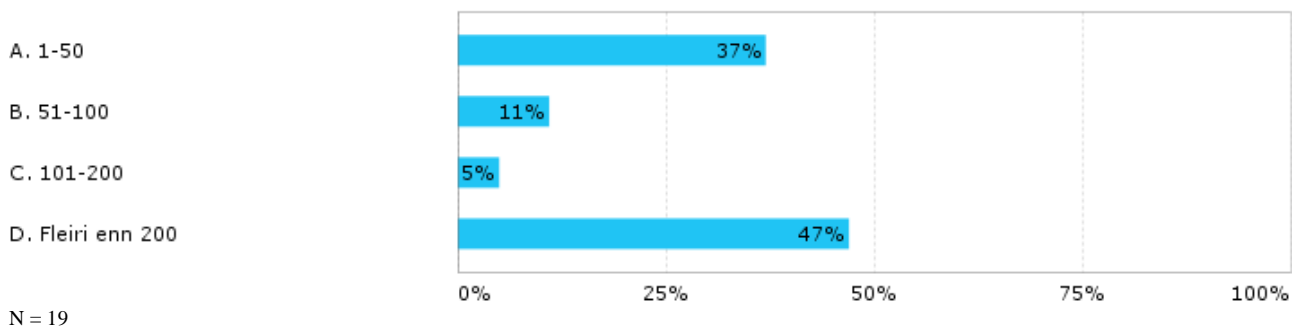
Hvussu nógvir næmingar eru íalt í tínum skúla?

Figur 3a. Svarfordeling for lærere.



Der findes ingen signifikante sammenhænge med undersøgelsens øvrige baggrundsvariable.

Figur 3b. Svarfordeling for skoleledere.



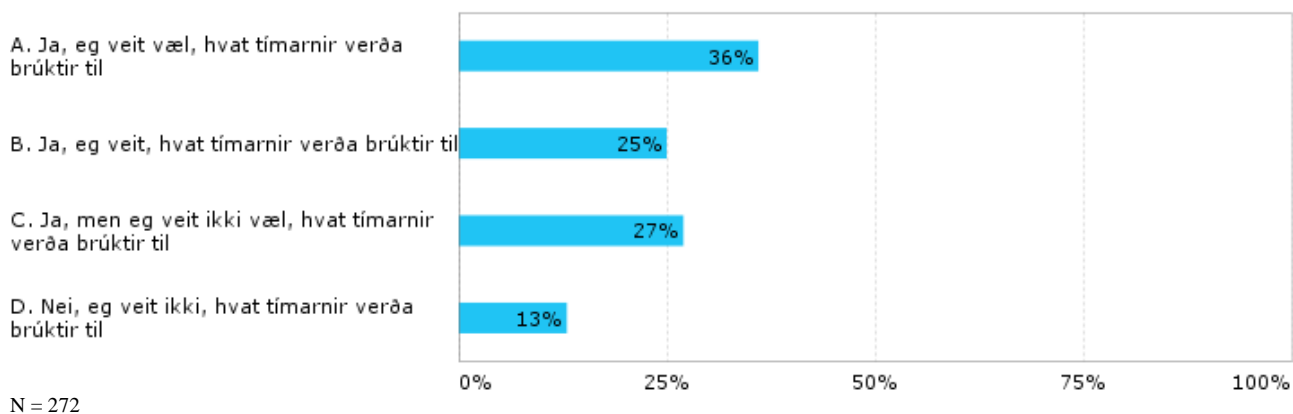
Der findes ingen signifikante sammenhænge med undersøgelsens øvrige baggrundsvariable.

Spurningar frá Fólkaskúlaráðið um førleikastovur

I det følgende beskrives respondenternes fordeling på en række spørgsmål vedrørende deres syn på og erfaringer med ressourcecentre på skolerne.

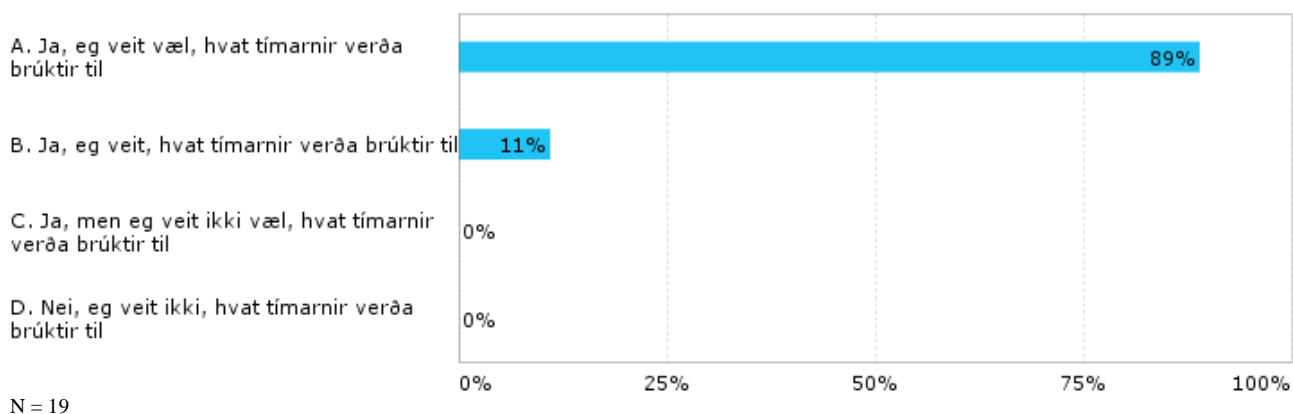
Spg. 2: Miðfirraðir tímar fevna um 13% av næmingatalinum og eru ætlaðir næmingum, sum hava eitt sindur tungt við at læra. Veitst tú, hvat tímarnir verða brúktir til á tínum skúla?

Figur 4a. Svarfordeling for lærere.



Der findes ingen signifikante sammenhænge med undersøgelsens baggrundsvariable.

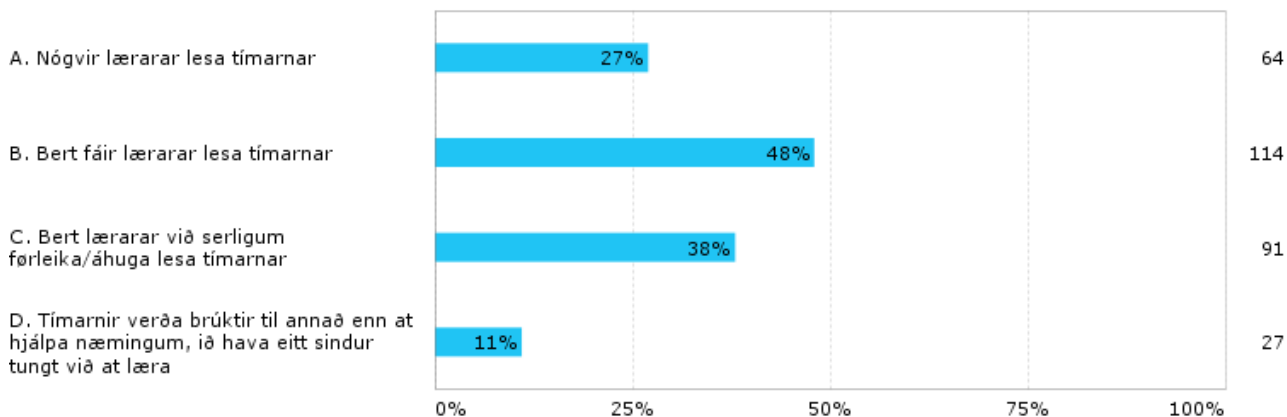
Figur 4b. Svarfordeling for skoleledere.



Der findes ingen signifikante sammenhænge med undersøgelsens baggrundsvariable.

Spg. 2a: Hvat verða tímarnir brúktir til á tínum skúla?

Figur 5a. Svarfordeling for lærere.

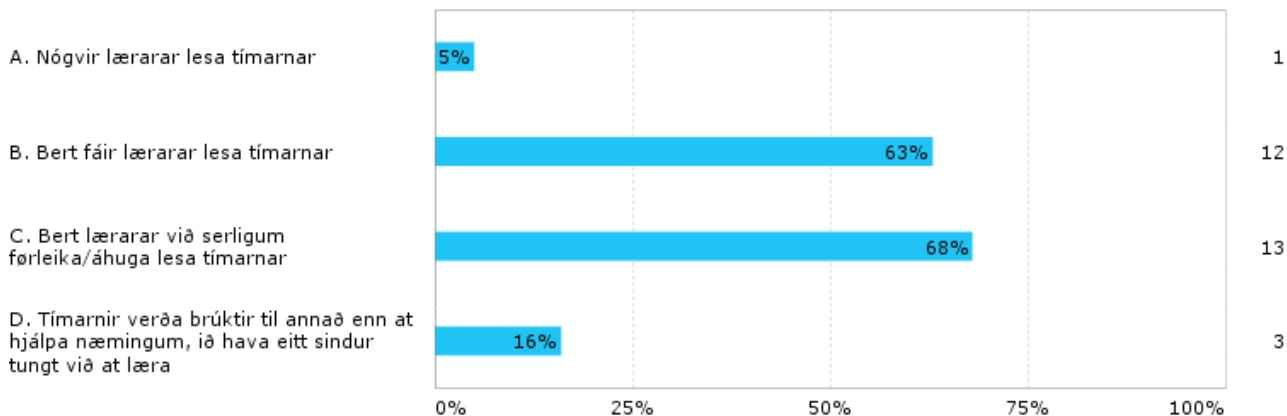


N = 296

(N.B. Tallet til højre angiver antallet af observationer for den enkelte svarkategori. Hver af de 238 respondenter har kunne vælge flere af de listede svarmuligheder på samme tid – bortset fra A og B, som selvsagt udelukker hinanden)

Der findes ingen signifikante sammenhænge med undersøgelsens baggrundsvariable.

Figur 5b. Svarfordeling for skoleledere.



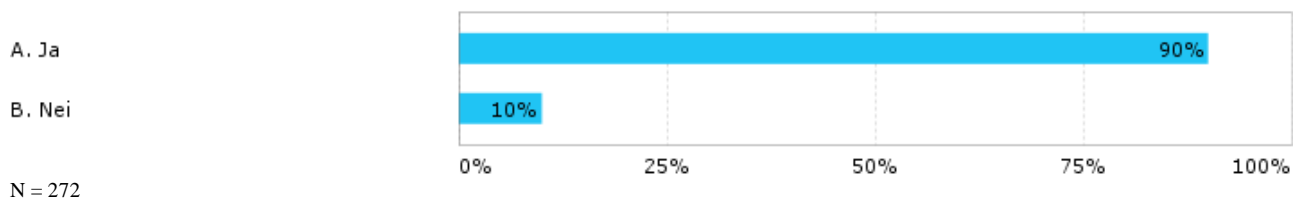
N = 29

(N.B. Tallet til højre angiver antallet af observationer for den enkelte svarkategori. Hver af de 19 respondenter har kunne vælge flere af de listede svarmuligheder på samme tid – bortset fra A og B, som selvsagt udelukker hinanden)

Der findes ingen signifikante sammenhænge med undersøgelsens baggrundsvariable.

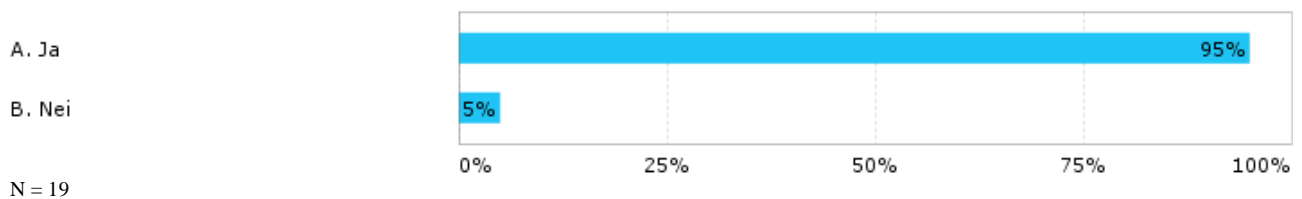
Spg. 3: Hevur tú kunnleika um, at førleikastovur eru skipaðar í skúlaverkinum?

Figur 6a. Svarfordeling for lærere.



Der findes ingen signifikante sammenhænge med undersøgelsens baggrundsvariable.

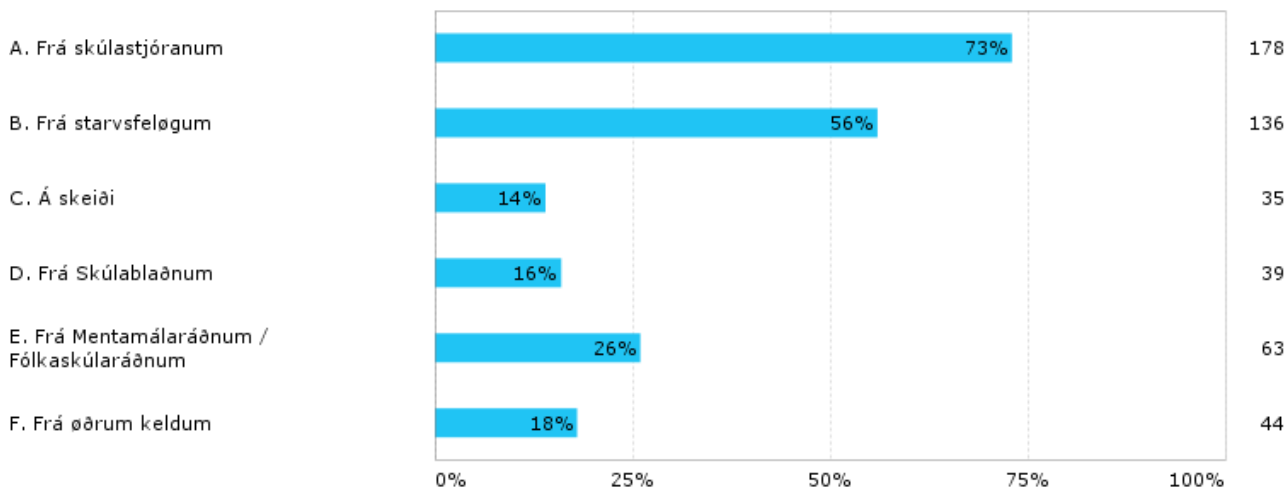
Figur 6b. Svarfordeling for skoleledere.



Der findes ingen signifikante sammenhænge med undersøgelsens baggrundsvariable.

Spg. 4: Hvussu hevur tú fingið kunnleika um førleikastovur?

Figur 7a. Svarfordeling for lærere.



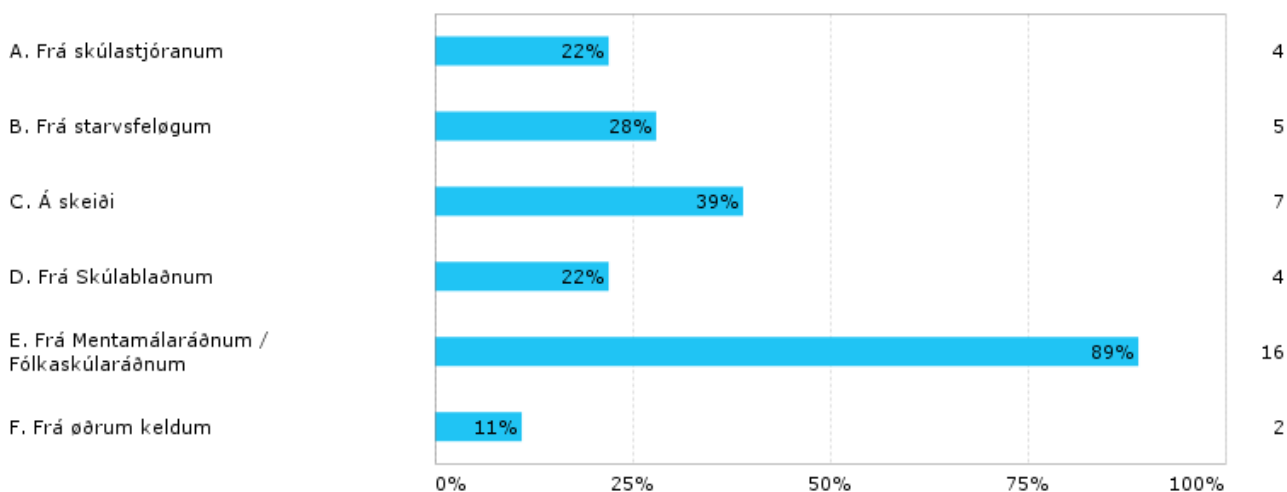
N = 495

(N.B. Tallet til højre angiver antallet af observationer for den enkelte svarkategori. Hver af de 244 respondenter har kunne vælge flere af de listede svarmuligheder på samme tid)

Der findes en signifikant sammenhæng mellem baggrundsvariablen *alder* og svarmulighed *B. Frá starvsfeløgum* (bilag 3):

Sammenhængen er statistisk negativ, således tilbøjeligheden til at vælge denne svarkategori falder med alderen. Blandt lærere *under 30 år* har hele 71,4 % markeret dette svar, mens samme andel blandt lærere på *60 år og ældre* kun er 39,4 %.

Figur 7b. Svarfordeling for skoleledere.



N = 38

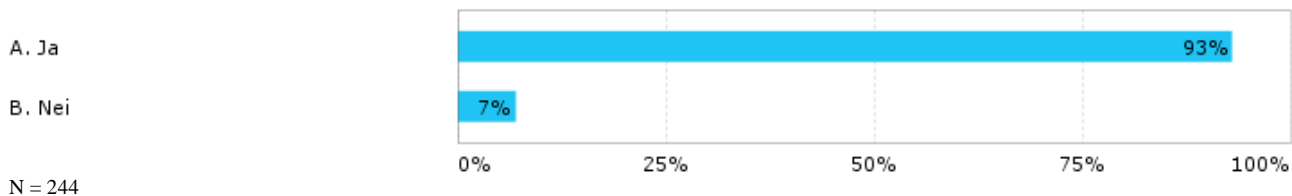
(N.B. Tallet til højre angiver antallet af observationer for den enkelte svarkategori. Hver af de 18 respondenter har kunne vælge flere af de listede svarmuligheder på samme tid)

Der findes en signifikant sammenhæng mellem baggrundsvariablen køn og svarmulighed D. Frá Skúlablaðnum (bilag 4):

Sammenhængen er statistisk positiv, således mænd er mere tilbøjelige til at vælge denne svarkategori end kvinder. Konkret har 36,4 % af de mandlige skoleledere angivet dette svar, mens ingen (0 %) af de kvindelige har gjort det samme.

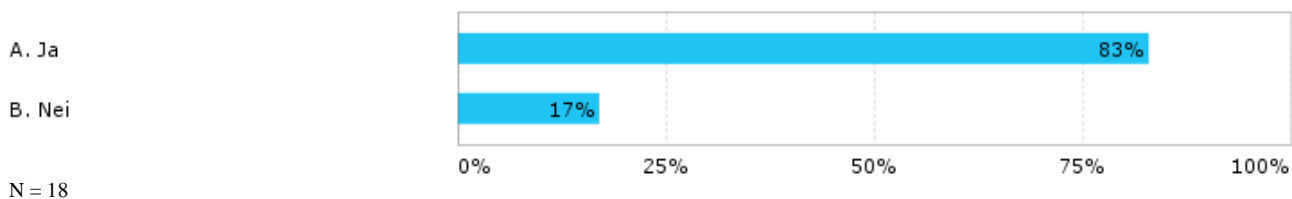
Spg. 5: Er førleikastova í tínum øki ella í tínum skúla?

Figur 8a. Svarfordeling for lærere.



Der findes en signifikant sammenhæng med baggrundsvariablen *skolestørrelse* (bilag 5): Sammenhængen er statistisk negativ, således andelen af nej-svar falder med skolestørrelsen. Dvs. jo flere elever, der er på ens skole, desto mere sandsynligt er det, at der også findes et ressourcecenter på området/skolen. Konkret har 50 % af de lærere, der er knyttet til skoler med 1-50 elever svaret bekræftende, mens andelen er hele 99,4 % for den gruppe, der ansat på skoler med flere end 200 elever.

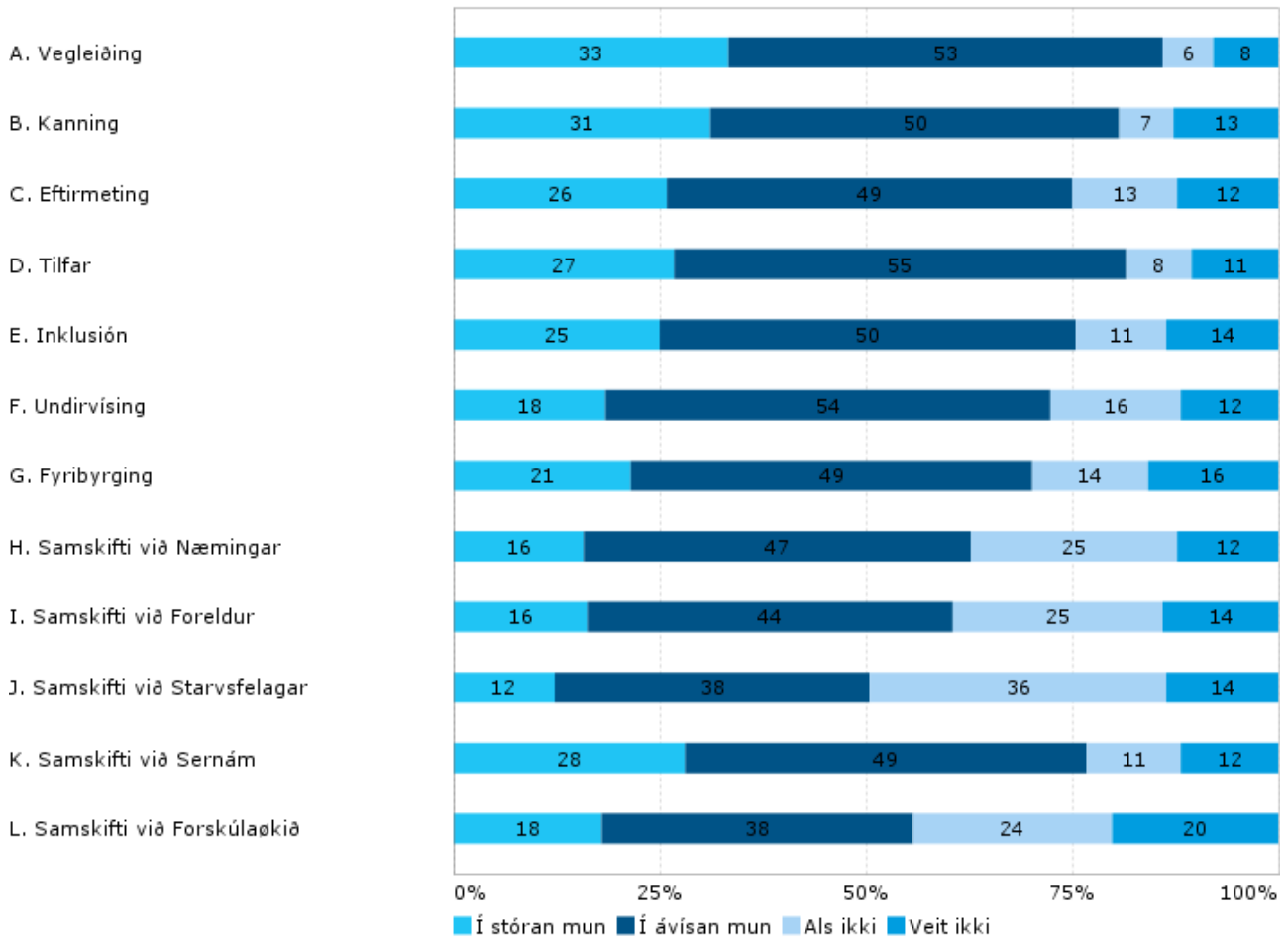
Figur 8b. Svarfordeling for skoleledere.



Der findes ingen signifikante sammenhænge med undersøgelsens baggrundsvariable.

Spg. 6: Í hvønn mun vilt tú hava hjálp frá førleikastovu hesum viðvíkjandi?

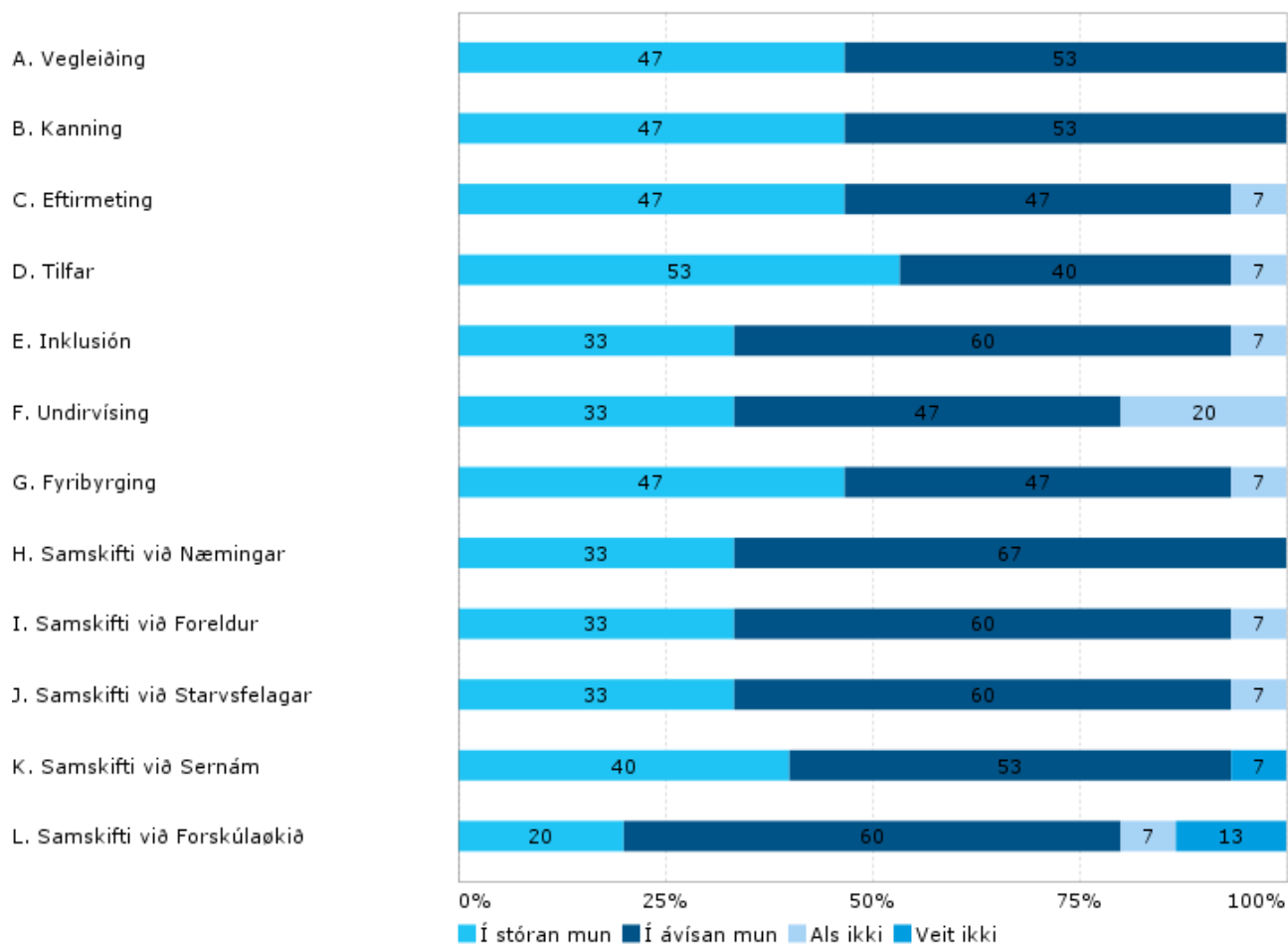
Figur 9a. Svarfordeling for lærere.



N = 228

Der findes ingen signifikante sammenhænge med undersøgelsens baggrundsvariable.

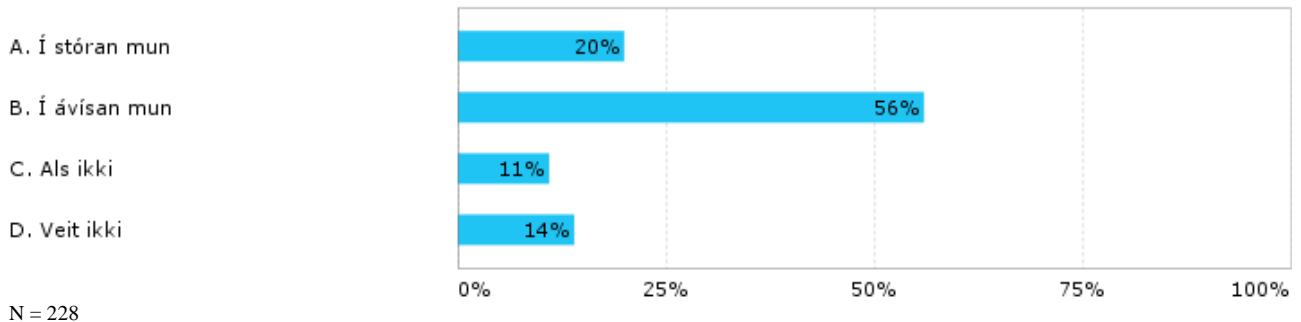
Figur 9b. Svarfordeling for skoleledere.



Der findes ingen signifikante sammenhænge med undersøgelsens baggrundsvARIABLE.

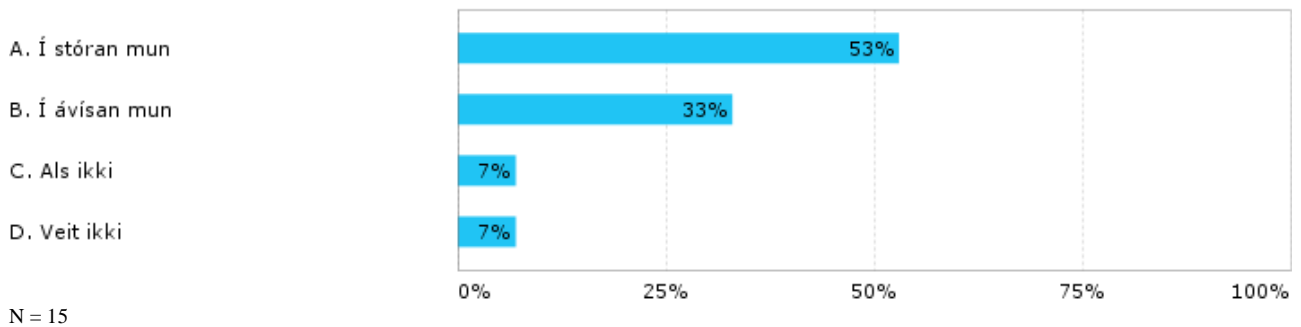
Spg. 7: Í hvønn mun er førleikastovan tær til hjálpar?

Figur 10a. Svarfordeling for lærere.



Der findes ingen signifikante sammenhænge med undersøgelsens baggrundsvARIABLE.

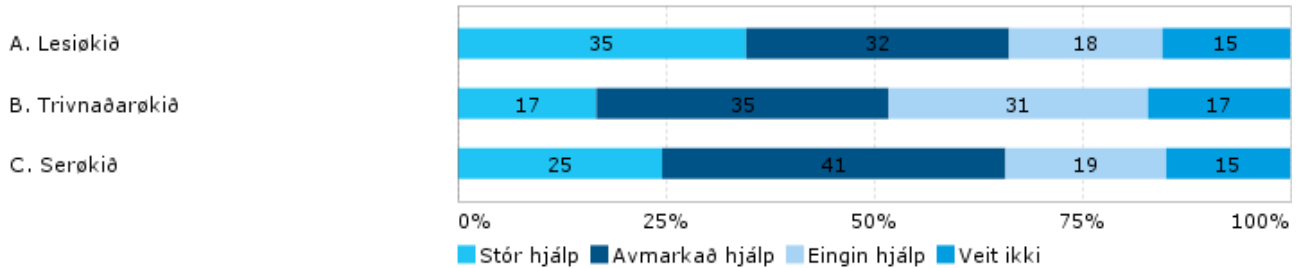
Figur 10b. Svarfordeling for skoleledere.



Der findes ingen signifikante sammenhænge med undersøgelsens baggrundsvARIABLE.

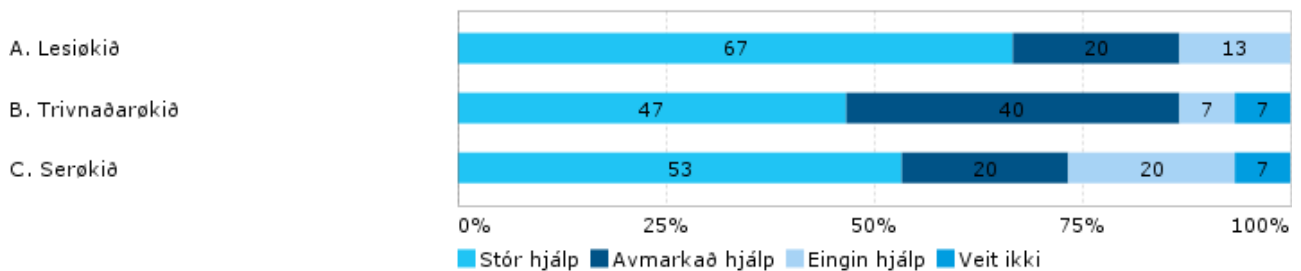
Spg. 8: Hvussu væl hevur førleikastovan hjálpt tær innan hesi øki?

Figur 11a. Svarfordeling for lærere.



Der findes ingen signifikante sammenhænge med undersøgelsens baggrundsvARIABLE.

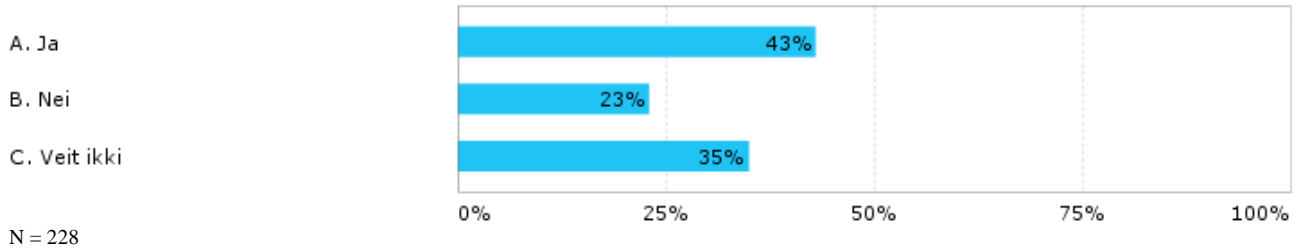
Figur 11b. Svarfordeling for skoleledere.



Der findes ingen signifikante sammenhænge med undersøgelsens baggrundsvARIABLE.

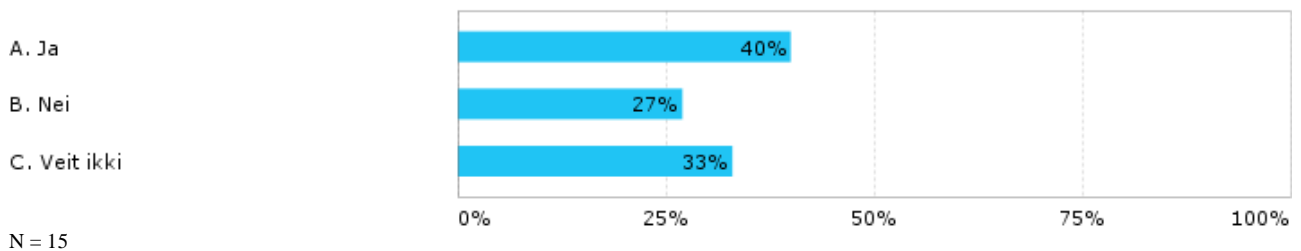
Spg. 9: Metir tú, at førleikastovan hevur økt um fakligu tilvitanina um inklusión/rúmliga skúlan?

Figur 12a. Svarfordeling for lærere.



Der findes ingen signifikante sammenhænge med undersøgelsens baggrundsvARIABLE.

Figur 12b. Svarfordeling for skoleledere.



Der findes ingen signifikante sammenhænge med undersøgelsens baggrundsvARIABLE.

Bilag med alle signifikante sammenhænge, uddybende kommentarer samt det fulde spørgeskema

Bilag 1

OECD Teaching and Learning International Survey (TALIS)

Spurnablað – Lærarar

Talis er stytting fyri “Teaching and Learning International Survey” og er altjóða kanning millum lærarar og skúlaleiðarar.

TALIS 2013 leggur dent á hesi evni:

- Undirvísing í verki, námsfrøðiligur hugburður og virði hjá lærarunum
- Møguleikar og tørv hjá lærarunum á førleikamenning
- Eftirmeting av undirvísingini hjá lærarunum og afturboðan (feedback) til lærararnar
- Læringarumhvørvið
- Skúlaleiðslu
- Arbeidsnøgdsemi hjá lærarum og leiðarum

Vit vóna, at tú við tínari vitan og royndum innan undirvísing vilt svara spurningunum so neyvt sum gjørligt, so tú á tann hátt kanst vera við til at økja um lýsing av og vitan um virkseimið hjá lærarum í Føroyum. Úrslitið av kanningini kann vera við til at geva størri vitan um arbeiðsviðurskiftini hjá lærarum og skúlaleiðslum í føroyska skúlaeverkinum.

TALIS kanningin er ein altjóða kanning, og tí hóska nakrir spurningar í ávísan mun ikki væl í føroyskum høpi. Spurningarnir eru eins fyri øll lond, og tí kunnu teir í ávísam førum tykjast fremmandir. Vit biðja teg hava hetta í huga, men kortini svara øllum so neyvt og nøktandi, sum til ber.

Um spurningarnar

- Tað tekur einar 45 – 60 minuttir at svara spurningunum
- Leiðbeining til spurningarnar er skrivað við skákskrift. Flestu spurningarnir kunnu svarast við at seta “kross” út fyri mest viðkomandi svarið. Út fyri ávísam spurningum skalt tú skriva eitt tal

Um tú hevur spurningar um spurnarkanningina, ert tú vælkomín at seta teg í samband við: Mentamálaráðið, Claus Reistrup, tel: 555037 ella í telduposti claus@mmr.fo

Takk fyri, at tú vildi vera við!

Spurningar um bakstöði

Spurningarnir niðanfyri snúgva seg um teg, útbúgving tína, og um hvussu leingi tú hevur undirvíst. Set kross í rætta puntin.

1. Hvat kyn ert tú?

- (1) Konufólk
(2) Mannfólk

2. Hvussu gomul/gamal ert tú?

Vinaliga skriva eitt tal.

...

Fólkaskúlaráðið fer við hesum at seta tær nakrar spurningar um førleikastovur.

1. Hvussu nógvir næmingar eru íalt í tínum skúla?

- (1) A. 1-50
(2) B. 51-100
(3) C. 101-200
(4) D. Fleiri enn 200

2. Miðfirraðir tímar fevna um 13% av næmingatalinum og eru ætlaðir næmingum, sum hava eitt sindur tungt við at læra. Veitst tú, hvat tímarnir verða brúktir til á tínum skúla?

- (1) A. Ja, eg veit væl, hvat tímarnir verða brúktir til
- (2) B. Ja, eg veit, hvat tímarnir verða brúktir til
- (3) C. Ja, men eg veit ikki væl, hvat tímarnir verða brúktir til
- (4) D. Nei, eg veit ikki, hvat tímarnir verða brúktir til

2a. Hvat verða tímarnir brúktir til á tínum skúla? (Tú kanst seta fleiri krossar)

- (1) A. Nógvir lærarar lesa tímarnar
- (2) B. Bert fáir lærarar lesa tímarnar
- (3) C. Bert lærarar við serligum førleika/áhuga lesa tímarnar
- (4) D. Tímarnir verða brúktir til annað enn at hjálpa næmingum, ið hava eitt sindur tungt við at læra

3. Hevur tú kunnleika um, at førleikastovur eru skipaðar í skúlaverkinum?

- (1) A. Ja
- (2) B. Nei

4. Hvussu hevur tú fingið kunnleika um førleikastovur? (Tú kanst seta fleiri krossar)

- (1) A. Frá skúlastjóranum
- (2) B. Frá starvsfeløgum
- (3) C. Á skeiði
- (4) D. Frá Skúlablaðnum
- (5) E. Frá Mentamálaráðnum / Fólkaskúlaráðnum
- (6) F. Frá øðrum keldum

5. Er færlkastova í tínum øki ella í tínum skúla?

- (1) A. Ja
 (2) B. Nei

6. Í hvønn mun vilt tú hava hjálp frá færlkastovu hesum viðvíkjandi?

	Í stóran mun	Í ávísan mun	Als ikki	Veit ikki
A. Vegleiðing	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
B. Kanning	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
C. Eftirmeting	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
D. Tilfar	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
E. Inklusiún	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
F. Undirvísing	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
G. Fyribyrging	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
H. Samskifti við Næmingar	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
I. Samskifti við Foreldur	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
J. Samskifti við Starvsfelagar	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
K. Samskifti við Sernám	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
L. Samskifti við Forskúlaøkið	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

7. Í hvønn mun er færlkastovan tær til hjálpar?

- (1) A. Í stóran mun

- (2) B. Í ávísan mun
- (3) C. Als ikki
- (4) D. Veit ikki

8. Hvussu væl hevur fôrleikastovan hjálpt tær innan hesi øki?

	Stór hjálp	Avmarkað hjálp	Eingin hjálp	Veit ikki
A. Lesiøkið	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
B. Trivnaðarøkið	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
C. Serøkið	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

9. Metir tú, at fôrleikastovan hevur økt um fakligu tilvitanina um inklusiún/rúmliga skúlan?

- (1) A. Ja
- (2) B. Nei
- (3) C. Veit ikki

Hetta var síðsti spurningurin um Fôrleikastovur, og takk fyri, at tú hevur svarað spurningunum.

Niðanfryri eru spurningar, sum Føroya Lærarafelag hevur gjørt, og sum tú verður biðin um at svara.

Bilag 2

Crosstab

			1. Hvat kyn ert tú?		Total
			Konufólk	Mannfólk	
Alder ordinalskaleret	Under 30 ár	Count % within 1. Hvat kyn ert tú?	5 2,7%	2 2,3%	7 2,6%
	30-39 ár	Count % within 1. Hvat kyn ert tú?	42 22,8%	17 19,3%	59 21,7%
	40-49 ár	Count % within 1. Hvat kyn ert tú?	62 33,7%	20 22,7%	82 30,1%
	50-59 ár	Count % within 1. Hvat kyn ert tú?	61 33,2%	30 34,1%	91 33,5%
	60 ár og äldre	Count % within 1. Hvat kyn ert tú?	14 7,6%	19 21,6%	33 12,1%
Total	Count % within 1. Hvat kyn ert tú?	184 100,0%	88 100,0%	272 100,0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	12,367 ^a	4	,015
Likelihood Ratio	11,744	4	,019
Linear-by-Linear Association	6,298	1	,012
N of Valid Cases	272		

a. 2 cells (20,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 2,26.

Symmetric Measures

		Value	Asymp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Ordinal by Ordinal	Gamma	,241	,097	2,429	,015
N of Valid Cases		272			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Bilag 3

Crosstab

			4. Hvussu hevur tú fingið kunnleika um førleikastovur? (Tú kanst seta fleiri krossar) - B. Frá starvsfeløgum		Total
			Ikke valgt	Valgt	
Alder ordinalskaleret	Under 30 ár	Count % within Alder ordinalskaleret	2 28,6%	5 71,4%	7 100,0%
	30-39 ár	Count % within Alder ordinalskaleret	23 39,0%	36 61,0%	59 100,0%
	40-49 ár	Count % within Alder ordinalskaleret	38 46,3%	44 53,7%	82 100,0%
	50-59 ár	Count % within Alder ordinalskaleret	53 58,2%	38 41,8%	91 100,0%
	60 ár og ældre	Count % within Alder ordinalskaleret	20 60,6%	13 39,4%	33 100,0%
Total		Count % within Alder ordinalskaleret	136 50,0%	136 50,0%	272 100,0%

Symmetric Measures

		Value	Asymp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Ordinal by Ordinal	Gamma	-,260	,087	-2,931	,003
N of Valid Cases		272			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Bilag 4

Crosstab

			4. Hvussu hevur tú fingið kunneika um førleikastovur? (Tú kanst seta fleiri krossar) - D. Frá Skúlablaðnum		Total
			Ikke valgt	Valgt	
1. Hvat kyn ert tú?	Konufólk	Count % within 1. Hvat kyn ert tú?	8 100,0%	0 0,0%	8 100,0%
	Mannfólk	Count % within 1. Hvat kyn ert tú?	7 63,6%	4 36,4%	11 100,0%
Total		Count % within 1. Hvat kyn ert tú?	15 78,9%	4 21,1%	19 100,0%

Symmetric Measures

		Value	Asymp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Ordinal by Ordinal	Gamma	1,000	,000	2,466	,014
N of Valid Cases		19			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Bilag 5

Crosstab

			5. Er førleikastova í tínum øki ella í tínum skúla?		Total
			A. Ja	B. Nei	
1. Hvussu nógvir næmingar eru ialt í tínum skúla?	A. 1-50	Count % within 1. Hvussu nógvir næmingar eru ialt í tínum skúla?	7 50,0%	7 50,0%	14 100,0%
	B. 51-100	Count % within 1. Hvussu nógvir næmingar eru ialt í tínum skúla?	16 76,2%	5 23,8%	21 100,0%
	C. 101-200	Count % within 1. Hvussu nógvir næmingar eru ialt í tínum skúla?	48 94,1%	3 5,9%	51 100,0%
	D. Fleiri enn 200	Count % within 1. Hvussu nógvir næmingar eru ialt í tínum skúla?	157 99,4%	1 0,6%	158 100,0%
Total		Count % within 1. Hvussu nógvir næmingar eru ialt í tínum skúla?	228 93,4%	16 6,6%	244 100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	62,410 ^a	3	,000
Likelihood Ratio	40,715	3	,000
Linear-by-Linear Association	55,170	1	,000
N of Valid Cases	244		

a. 3 cells (37,5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,92.

Symmetric Measures

		Value	Asymp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Ordinal by Ordinal	Gamma	-,891	,052	-4,041	,000
N of Valid Cases		244			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.